



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Mod. MQ08A03 Rev. 1

A.S. 2025/26

Pag.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Anno Scolastico	2025/2026	Classe	II	Sez.	E
Disciplina	Inglese				
Docente/i	Eva Buttinelli				
	(Firma/e)				
Approvata dal Dipartimento in data				03/09/25	
Approvata dal Consiglio di Classe in data				05/11/25	

SEZ. 1 - ANALISI DELLA SITUAZIONE IN INGRESSO

Da un punto di vista didattico la classe si presenta eterogenea. Una parte degli alunni presenta una buona base di competenze acquisite al termine del I anno; al contrario un'altra parte della classe manifesta ancora una conoscenza lacunosa.

Il comportamento non è sempre rispettoso delle regole scolastiche. La classe si mostra comunque interessata alla materia e alle attività didattiche, ma spesso si evidenzia una manifesta immaturità



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Mod. MQ08A03 Rev. 1

A.S. 2025/26

Pag.

che rende necessari continui richiami verbali. Si evidenzia inoltre in alcuni alunni uno scarsissimo impegno nel lavoro a casa.

SEZ. 2 - COMPETENZE¹

1	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
2	Comprendere e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
3	Comprendere la cultura straniera in un'ottica interculturale.
4	Riflettere sui sistemi e sugli usi linguistici.

SEZ. 3 - COMPETENZE OPERATIVE

1	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi elementari in contesti familiari e su argomenti noti
2	Utilizzare e produrre testi in lingua inglese, anche attraverso strumenti di comunicazione visiva e multimediale

SEZ. 4 - STRATEGIE² DA ATTUARE PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE E COMPETENZE OPERATIVE

1	LISTENING: ascolto di registrazioni, visione di film, voce dell'insegnante; rispondere a quesiti vero/falso, rispondere a domande, abbinare parole a definizioni
2	SPEAKING: scambiare informazioni e conversare in lingua con il docente e con la classe attraverso dialoghi guidati, semi-guidati e liberi, correzione di informazioni errate, formulazione di domande e risposte su argomenti appartenenti al mondo quotidiano e familiare
3	READING: Comprendere il contenuto di un testo attraverso l'individuazione delle informazioni principali (attività di skimming and scanning), riconoscere le strutture grammaticali studiate all'interno di un testo in lingua, rispondere a quesiti vero/falso, etichettare illustrazioni e paragrafi
4	WRITING: riempire griglie, completare frasi, scrivere dialoghi, riassumere, completare test su piattaforme

¹ Riferirsi a quanto riportato nel documento del cdc adattandole alla parte teorica della propria disciplina.

² Riportare le strategie che si intendono utilizzare. Ad esempio: uso del manuale e delle fonti, lezione interattiva, discussione guidata, visione e analisi di documenti iconografici, ricerca sulla rete, lavoro di gruppo e tra gruppi. Web-quest, Big6, KWL, apprendistato cognitivo, esagono, organizzatori grafici (mappa concettuale, ...).



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Mod. MQ08A03 Rev. 1

A.S. 2025/26

Pag.

SEZ. 5 - ABILITA'³

1	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
2	Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
3	Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale
4	Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali

SEZ. 6 – CONOSCENZE⁴

Da Elizabeth Sherman, *New Identity A2-B1*, Oxford University Press

MODULO N. ⁵	CONTENUTI ⁶	TEMPI ⁷
0-4	– Ripasso	settembre/ ottobre
5	My look Past simple: irregular verbs Prepositions of place Should for advice Vocabulary and Functions: Clothes and accessories Traditional dress in the British isles	Ottobre
6	My town Comparative adjectives (not) as...as, less (than) Superlative adjectives Vocabulary and Functions: Transport and travel, places in town Getting around London	Novembre
7	My studies Be going to for intentions and predictions Present Continuous for future arrangements Be going to vs present continuous Vocabulary and Functions: School subjects, Education	Dicembre/Genn aio

3 Da individuare nella scheda relativa alla disciplina nel DPR 15/3/10 "Linee guida per l'Istruzione Tecnica".

4 Da individuare nella scheda relativa alla disciplina nel DPR 15/3/10 "Linee guida per l'Istruzione Tecnica"

5 Riportare il numero del Modulo didattico

6 Riportare il titolo del Modulo didattico

7 Indicare il tempo (in ore) previsto per l'attività teorica



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Mod. MQ08A03 Rev. 1

A.S. 2025/26

Pag.

	verb phrases High school in the USA	
8	My home Will for predictions and future facts Will for offers, promises and spontaneous decisions First Conditional When, as soon as, unless Vocabulary and Functions: Houses and Furniture, Domestic appliances Homes in the UK	Gennaio/febbraio
9	My world Articles Present perfect Present perfect with ever/never Present perfect vs past simple Vocabulary and Functions: Natural features, Environmental conservation Nature in Australia	Marzo/aprile
10	My fitness Present perfect with just/yet/already Some/any/no/every compounds Vocabulary and Functions: Sports, equipment, health and wellbeing British sports and games	Aprile/maggio

SEZ. 7 – ATTIVITA' PRATICHE DI LABORATORIO⁸

1	-
2	-
3	-
4	-

SEZ. 8 – ATTIVITA' CULTURALI ED INTEGRATIVE, PROGETTI, PROPOSTE DAL TERRITORIO⁹

		DISCIPLINE COINVOLTE
1	Vedi verbale C.d.c.	
2		
3		

⁸ Riportare le esperienze di laboratorio, le esercitazioni informatiche, gli stage, ove previsto.

⁹ Come deliberate dal Consiglio di Classe.



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Mod. MQ08A03 Rev. 1

A.S. 2025/26

Pag.

4

SEZ. 9 - MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO E VALUTAZIONE¹⁰

1	VALUTAZIONE SOMMATIVA SCRITTA: Progress tests di grammatica, listening comprehension exercises, writing and speaking exercises. La valutazione sommativa ha lo scopo di valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi. In caso di esito negativo sono previste attività di recupero.
2	VALUTAZIONE SOMMATIVA ORALE: le prove orali valuteranno la capacità di interagire, riassumere ed esporre in lingua straniera; test di listening comprehension.
3	VALUTAZIONE FORMATIVA SCRITTA E ORALE: durante il processo di apprendimento, e ad intervalli stabiliti, mediante verifiche periodiche e mediante autovalutazione
4	Per entrambe le prove si fa riferimento alle structures, language functions, topics fissati dal Cambridge ESOL livello A2
	La valutazione terrà conto oltre alle prove ufficiali, dei compiti svolti quotidianamente a casa, della partecipazione, dell'interesse e impegno dimostrati e dei progressi effettuati nella disciplina.

SEZ. 10 – METODOLOGIE E STRUMENTI

1	Lezioni frontali, lezioni dialogate
2	Esercitazioni
3	Materiale audiovisuale, proiettore
4	Libro di testo in adozione
5	Strumenti digitali, dizionari online